Рассмотрено на заседании МО *«Утверждаю»*

протокол № 1 от 26.08.2013 МБОУ лицей «МОК № 2» директор

*«Проверено»*  Свердлов В.Я.

Заместитель директора по УВР Шафоростова М. М.

**Рабочая программа**

**2013 – 2014 учебный год**

Учитель **Мамедова Л.Б.**

Класс 6 А, Б, В, Г, Д, Е

Предмет География (35 часов; 1 часа в неделю)

Составлено по программе: Домогацких Е.М., «Русское слово» 2012

УМК УМК Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.

Учебник География. Физическая география (учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений)

Издательство: «Русское слово», 2012 год

**ГЕОГРАФИЯ. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. 6 КЛАСС**

**(35 ЧАСОВ, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании примерной программы основного общего образования по географии ориентируясь на программу Домогацких Е.М., которая подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования.

В рабочей программе изменено:

1. увеличено количество часов на изучение темы «Географическая карта» на 1 час за счёт резерва, т.к. данная тема имеет важное значение для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
2. увеличено количество часов на изучение темы «Гидросфера» на 1 час за счёт резерва, т.к. данная тема имеет важное значение для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
3. уменьшен резерв на 2 часа (резерв 1 час).

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 г. N 1067)

**Состав УМК**

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М.Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учебник для 6 класса обще­образовательных учреждений.
3. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевскою «География. Физическая география. 6 класс».
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких,

Н.И.Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс».

1. Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы».
2. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. «География. Введение в географию. Физическая география. 5—6 классы».
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс».

**Рекомендуемые практические работы являются неотъемлемой частью урока и не оцениваются отдельно**

Определение по карте координат различных географических объектов.

Определение направлений и расстояний по карте.

Чтение тематических карт.

Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Составление простейшего плана местности.

Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной де­ятельности человека на примере своей местности.

Определение по карте географического положения гор, равнин.

Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Изучение строения почвы на местности.

Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Описание природных зон Земли по географическим картам.

**Оценочными работами являются**

ПР 1 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды

ПР 2 Описание природных зон Земли по географическим картам

**Предметные результаты**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира*:

* объяснять роль различных источников географической информации.

*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира'.*

* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их измене­ния в результате деятельности человека;
* различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах;
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источ­ников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характерис­тик компонентов природы;
* использование карт как моделей;
* определять на карте местоположение географических объектов.

*Понимание смысла собственной деятельности*:

* формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите лю­дей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Личностные УУД:**

* понимать смысл своей деятельности;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите лю­дей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной де­ятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самосто­ятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информа­цию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распре­делять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Класс | Корректируемые темы уроков | Примечание  |
|  | план | факт  |  |
| 1 |  |  |  | Введение. Земля и Вселенная. |  |
| 2 |  |  |  | Система географических координат. |
| 3 |  |  |  | Времена года. |
| 4 |  |  |  | Пояса освещённости. |
| 5 |  |  |  | Итоговый урок по теме «Земля как планета» |
| 6 |  |  |  | Географическая карта и её масштаб. |
| 7 |  |  |  | Виды условных знаков. |
| 8 |  |  |  | Ориентирование. |
| 9 |  |  |  | Изображение рельефа на карте. |
| 10 |  |  |  | Итоговый урок по теме «Географическая карта» |
| 11 |  |  |  | Строение Земного шара. |
| 12 |  |  |  | Виды горных пород. |
| 13 |  |  |  | Полезные ископаемые. |
| 14 |  |  |  | Движение земной коры. |
| 15 |  |  |  | Выветривание горных пород. |
| 16 |  |  |  | Рельеф суши и дна Мирового океана. |
| 17 |  |  |  | Итоговый урок по теме «Литосфера». |
| 18 |  |  |  | Строение атмосферы. |
| 19 |  |  |  | Температура воздуха. |
| 20 |  |  |  | Атмосферное давление. |
| 21 |  |  |  | Движение воздуха.ПР 1 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды». |
| 22 |  |  |  | Вода в атмосфере. |
| 23 |  |  |  | Погода. |
| 24 |  |  |  | Климат. |
| 25 |  |  |  | Итоговый урок по теме «Атмосфера». |
| 26 |  |  |  | Единства гидросферы. |
| 27 |  |  |  | Воды суши: реки и озёра. |
| 28 |  |  |  | Воды суши: подземные воды и природные льды |
| 29 |  |  |  | Итоговый урок по теме «Гидросфера» |
| 30 |  |  |  | Царства живой природы. |
| 31 |  |  |  | Биосфера и охрана природы |
| 32 |  |  |  | Почва. |
| 33 |  |  |  | Природный комплекс. |
| 34 |  |  |  | Природные зоны.ПР 2 «Описание природных зон Земли по географическим картам». |
| 35 |  |  |  | Урок кор­рекции знаний по курсу (резерв). |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока П/П** | **№****урока в теме** | **6А** | **6Б** | **6В** | **6Г** | **6Д** | **6Е** | **тема** | **Характеристика** **деятельности** **учащихся** |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **План** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **Тема «Земля как планета» (5 часов)** |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Введение. Земля и Вселенная. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять плане­тарный ее состав; называть возрастЗемли; оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияниекосмоса на Землю»; приводить приме­ры приспособления организмов к условиям освещенности; состав­лять прогноз раз­вития жизни на Земле |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система географических координат. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; показыватьна карте экватор, па­раллели, меридиа­ны, 0° и 180° мери­дианы; определятьгеографические долготу и широту, объекты по их гео­графическим ко­ординатам и гео­графические координаты объ­ектов по глобусу и карте; объяснять назначение гра­дусной сетки. |
| 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Времена года. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливать причинно-след­ственные связи между орбиталь­ным движением Земли и его геогра­фическими след­ствиями;определять геогра­фические следст­вия орбитального вращения Земли, влияние движения планеты на про­цессы, происходя­щие на ней; ре­шать задачи на определение раз­ницы во времени в разных населенных пунктах; выполнять творческие зада­ния по теме. |
| 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Пояса освещённости. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять географи­ческие следствия движений Земли; объяснять неравно­мерное распределе­ние солнечного света и тепла по по­верхности Земли, влияние Космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объек­тов и явлений; обоз­начатьи показы­ватьна картах географические объекты по темати­ке урока. |
| 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый урок по теме «Земля как планета» | Предметные ре­зультаты по теме раздела «Земля как планета». |
|  |
| 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Географическая карта и её масштаб. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснятьотличие численного масш­таба от именован­ного и линейного; определятьрассто­яние между объек­тами по карте с помощью масшта­ба; переводитьчис­ленный масштаб в именованный, в линейный и на­оборот; решать задачи на опреде­ление масштаба карты; оценивать величину масшта­ба при составле­нии карты. |
| 7 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Виды условных знаков. | Давать определе­ниятерминов, по­нятий по тематике урока; работатьс условными знака­ми; классифициро­ватьгеографичес­кие карты и условные знаки; выполнятьпро­стейшие задания на контурной кар­те; читатьгеогра­фические карты на основе их легенды; сравниватьгеогра­фические карты |
| 8 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ориентирование. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по глобусу и карте; определятьна­правления по сто­ронам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азиму­ту; определятьазимут; двигатьсяпо азимуту. |
| 9 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Изображение рельефа на карте. | Давать определе­ниятерминов, по­нятий по тематике урока; анализиро­ватьразные виды карт; определять по картам абсо­лютную и относи­тельную высоту местности с помо­щью изолиний и послойной окрас­ки; использовать шкалу глубин и высот для описа­ния форм релье­фа; классифициро­ватьвысоты; читатьгеографи­ческие карты на основе сведений о высотах и глуби­нах; строитьпро­филь местности. |
| 10 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый урок по теме «Географическая карта» | Предметные ре­зультаты по теме раздела «Географи­ческая карта». |
|  |
| 11 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строение Земного шара. | Давать определе­ниятерминов, по­нятий по тематике урока; описывать внутреннее строе­ние Земли; сопоставлятьи выделять особенности внут­ренних слоев Зем­ли; составлятьописания процесса изучения челове­ком земных недр; обосновыватьроль науки в изучении недр Земли; пока­зыватьна картах расположение са­мой глубокой сква­жины в мире; опре­делятьсостав литосферы; модели­роватьгеографи­ческие объекты и явления. |
| 12 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Виды горных пород. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлятьи объяс­нятьотличия гор­ных пород от мине­ралов; составлять классификацию и описания горных пород и минералов,условий их образования и залегания;проводитьсравни­тельный анализ, в т.ч. инструментальный, свойств горных по­род и минералов. |
| 13 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полезные ископаемые. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; классифицировать полезные ископае­мые; описывать свойства полезных ископаемых; при­водить примеры использования по­лезных ископае­мых в повседнев­ной жизни и в хозяйственной де­ятельности чело­века; проводить тематические экс­перименты и фор­мулировать выво­ды на основе их результатов. |
| 14 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Движение земной коры. | Давать определения терминов, понятийпо тематике урока; описыватьтипы земной коры; объ­яснятьпричины движения земной коры; анализиро­ватьтематические карты и выявлять районы распро­странения земле­трясений и вулка­низма; показывать и описыватьрайо­ны распростране­ния вулканизма и землетрясений, районы медлен­ных вертикальных движений земной коры на карте; со­поставлятькарты атласа; наносить на контурные кар­ты действующие вулканы и зоны землетрясений. |
| 15 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выветривание горных пород. | Давать определения терминов, понятийпо тематике урока; объяснятьпричиныразрушения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преоблада­ния отдельных силвыветривания; устанавливать вза­имосвязь между действием сил вы­ветривания и фор­мированием рель­ефа. |
| 16 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Рельеф суши и дна Мирового океана. | Давать определе­ния терминов, по­нятий по тематике урока; определять формы рельефа по типичным призна­кам; показывать на картах геогра­фические объекты по тематике урока; описывать и со­поставлять формы рельефа; устанав­ливать закономер­ности размещения форм рельефа по поверхности Земли; трансфор­мировать геогра­фическую инфор­мацию из одного вида представле­ния в другойк изучению географии, собственных мировоз­зренческих позиций; по­нимание спе­цифики строения. |
| 17 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый урок по теме «Литосфера». | Предметные ре­зультаты по теме раздела «Лито­сфера». |
|  |
| 18 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строение атмосферы. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называть состав атмосферы; описы­вать свойства и особенности стро­ения атмосферы; определять роль процесса изучения атмосферы для повседневной жизни и хозяй­ственной деятель­ности человека; трансформировать географическую информацию из одного вида пред­ставления в другой. |
| 19 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Температура воздуха. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснятьзаконо­мерности измене­ния температуры с высотой, распре­деления тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость меж­ду показателями температуры и широтами точек земной поверхнос­ти, характером подстилающей поверхности, составом атмосфе­ры; проводить инструментальные измерения темпе­ратуры воздуха; рассчитывать средние значения температуры воз­духа, амплитуды температур; строитьи читать графики хода тем­пературы;транс­формироватьгео­графическую информацию из одного вида пред­ставления в другой; работатьс темати­ческими картами. |
| 20 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Атмосферное давление. | Давать определения терми­нов, понятий по тематике урока; объяснять причи­ны изменения ат­мосферного давле­ния воздуха с высотой; устанав­ливать зависи­мость атмосфер­ного давления от температуры; опре­делять и рассчи­тывать атмосфер­ное давление; работать с тема­тическими карта­ми; измерять ат­мосферное давление с помощью баро­метра. |
| 21 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Движение воздуха.ПР 1 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.» | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; устанавливатьпри­чинно-следствен­ные связи между характером подсти­лающей поверхнос­ти, температурой воздуха над ней и атмосферным дав­лением и образо­ванием ветра; объяснятьзависи­мость силы ветра от разницы атмо­сферного давления; работать с тематическими картами; опреде­лятьсилу, ско­рость и направление ветра с помощью приборов; строитьрозу ветров; классифи­цироватьветра;трансформировать географическуюинформацию из одного вида пред­ставления в другой. |
| 22 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Вода в атмосфере. | Давать определения терминов, понятийпо тематике урока; выявлять зависи­мость между изменением температурывоздуха и его влажностью; раскрывать про­цесс образования тумана и облаков,причины формиро­вания различныхвидов осадков; проводить инстру­ментальные изме­рения влажности воздуха, количества осадков; опреде­лять облака по вне­шним признакам; классифицировать облака; устанавли­вать связь между видами облаков и характером осад­ков; рассчитывать количественные показатели по те­матике урока; трансформировать географическую информацию из одного вида пред­ставления в другой. |
| 23 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Погода. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называтьхаракте­ристики погоды, свойства воздуш­ных масс; объяс­нятьпричины из­менения погоды; характеризовать свойства воздуш­ных масс; объяс­нитьпричины из­менения погоды; определятьпосле­довательность действий при на­блюдении за пого­дой; проводитьса­мостоятельный поиск географи­ческой информа­ции из разных ис­точников информации: кар­тографических, статистических; составлятьописа­ние погоды. |
| 24 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Климат. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; объяснять зависи­мость климата от климатообразую­щих факторов; различать процес­сы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимо­связь между пого­дой и климатом; описывать клима­ты отдельных тер­риторий . |
| 25 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый урок по теме «Атмосфера». | Предметные ре­зультаты по теме раздела «Атмо­сфера». |
|  |
| 26 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Единства гидросферы. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; называтьсостав­ные части гидро­сферы; описывать мировой кругово­рот воды в приро­де; оцениватьзна­чение мирового круговорота воды в природе, значе­ние воды в жизни человека; объяс­нять связь компо­нентов гидросфе­ры между собой; наносить на кон­турную карту гид­рографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросфе­ры. |
| 27 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воды суши: реки и озёра. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; сравнивать изучае­мые природные объекты (реки, озера); классифи­цировать реки; оп­ределять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выде­лять составные части речной до­лины; классифици­роватьи описы­ватьгидрографические объекты по теме урока; использо­ватькарты атласа для описания гид­рографических объектов; показы­ватьна карте гид­рографические объекты по тема­тике урока. |
| 28 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воды суши: подземные воды и природные льды | *Давать определения* терминам, поня­тиям по тематике урока; *показывать* на карте гидрогра­фические объекты по тематике урока; *объяснять*меха­низм образования подземных вод, ледников; *распоз­навать*виды под­земных вод, лед­ников; *объяснять* причины распро­странения современного оле­денения на Земле; *использовать* карты атласа для описа­ния гидрографи­ческих объектов; *показывать* на кар­те гидрографичес­кие объекты по те­матике урока; *классифицировать* и *описывать* гидро­графические объ­екты по теме урока. |
| 29 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый урок по теме «Гидросфера» | Предметные ре­зультаты по теме раздела «Гидро­сфера». |
|  |
| 30 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Царства живой природы. | Давать определе­ния терминов, понятий по темати­ке урока; анализи­ровать роль отде­льных организмов в биосфере; сформулировать вывод о роли рас­тений в природе; описыватьцарства живой природы. |
| 31 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Биосфера и охрана природы | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; приводитьприме­ры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте ве­ществ; объяснять результаты преоб­разования земных оболочек под воз­действием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охра­няемых террито­рий; определять роль особо охра­няемых террито­рий для сохране­ния природы. |
|  |
| 32 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Почва. | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определятьроль В.В. Докучаева в разработке учения о почвах; описы­ватьпроцесс образования почвы; определятьсвязьсодержания гумуса от климатическихусловий, типы почв по внешним признакам; назы­ватьособенностичередования поч­венных слоев; про­водитьинструмен­тальные наблюдения и опыты по темати­ке урока. |
| 33 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Природный комплекс. | Давать определения терминов, понятийпо тематике урока; называть состав­ные части геогра­фической оболоч­ки; приводить примеры взаимо­действия оболочек Земли в рамках географической оболочки; составлять описа­ние этапов разви­тия географической оболочки, природных комп­лексов; объяснять уникальность географической обо­лочки. |
| 34 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Природные зоны.ПР 2 «Описание природных зон Земли по географическим картам». | Давать определения терминов, понятий по тематике урока; формулировать Закон географической зональности; последовательности; выявлятьпричины смены при­родных зон; назы­ватьдля каждой природной зоны специфическиеКлиматические условия, харак­терных предста­вителей расти­тельного и животного мира; анализировать связь между природными компо­нентами в каждой природной зоне; работатьс карта­ми атласа; исполь­зоватьдополни­тельные источники гео­графической ин­формации для выполнения зада­ний по тематике урока. |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Урок кор­рекции знаний по курсу (резерв). | Предметные ре­зультаты по тема­тике курса геогра­фии 6 класса |